

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №49 «Родничок»
Протокол №4 от 21.05.2022

УТВЕРЖДАНА:

Заведующий МАДОУ
Города Нижневартовска
ДС №49 «Родничок»
В.Н.Смирнова
Приказ №132 от 24.05.2022



**Дополнительная образовательная программа
проведения занятий по подготовке детей
к обучению в школе
на 2022 – 2023 уч.год.**



г. Нижневартовск



УТВЕРЖДЁН:

Заведующий МАДОУ

города Нижневартовска

ДС №49 «Родничок»

В.Н.Смирнова

Приказ №132 от 24.05.2022

График проведения занятий по подготовке детей к школе

№	День недели	Время	Форма проведения
1.	Понедельник	16.00	Групповая
2.	Среда		

Оглавление.

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	6
1.1 Цели и задачи Программы	6
1.2 Планируемые результаты	7
1.3 Объем образовательной нагрузки	7
2. Содержание программы	8
2.1 Особенности организации дополнительной образовательной деятельности	8
2.2 Календарно-тематическое планирование	9
3. Организационно-педагогические условия	
3.1. Учебный план	19
3.2. Расписание занятий	19
3.3. Календарный учебный график	19
3.4. Программно-методическое обеспечение	20
3.5. Материально-техническое обеспечение	20
3.6. Учебно-методическое обеспечение	20
3.7. Формы и методы образовательной деятельности	21
3.8. Работа с родителями	21
4. Педагогическая диагностика	22
5. Список литературы	31

Паспорт программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Программа дополнительной платной образовательной услуги проведения занятий по подготовке детей к обучению в школе
Основание для разработки программы	- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 « Об утверждении «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.; - Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...»; - Приказ МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок» от 11.12.2015№ 284 «Об утверждении тарифов на платные услуги, предоставляемые МАДОУ города Нижневартовска ДС №46 с 14.12.2015г.
Заказчик программы	Родители (законные представители) обучающихся.
Разработчик Программы	Кизилова Е.И., педагог высшей квалификационной категории
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Цель программы	Формирование компетентности ребенка, готовности его к успешному обучению в начальной школе через развитие элементарных математических представлений.
Задачи программы	1. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). 2.Формировать обратимость мыслительных процессов, через выполнение математических операций (прямой и обратный счет, сложение, вычитание). 3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
Координация и контроль реализации Программы	Осуществляется администрацией МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок»и родительской общественностью. Отслеживание результативности предусмотрено в различных формах: <ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия «Умники и умницы»; • КВН; • ежегодный мониторинг в соответствии с мониторингом МАДОУ ДС №49 «Родничок»; • аналитическая справка.
Механизм реализации Программы	Администрация ДОУ: - анализирует ход выполнения мероприятий по реализации программы, - вносит предложения по ее корректировке, -осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы.
Краткая характеристика программы	Программа представляет собой гибкую систему, развивающую математические представления детей старшего дошкольного возраста и подготовку их к школе. Содержание программы направлено на развитие мышления, творческих способностей детей, умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1. Пояснительная записка.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако, эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить приводит к появлению «проблем с математикой». Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль разработать Программу дополнительной платной образовательной услуги проведения занятий по подготовке детей к обучению в школе «Раз ступенька, два ступенька» по овладению детьми старшего дошкольного возраста умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное, правильно выражать свои мысли вслух.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, - необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, в процессе учебы, и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение.

1.1 Цели и задачи

Целью Программы является формирование компетентности ребенка, готовности его к успешному обучению в начальной школе через развитие элементарных математических представлений.

Задачи Программы:

1. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).
2. Формировать обратимость мыслительных процессов, через выполнение математических операций (прямой и обратный счет, сложение, вычитание).
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1.2. Планируемые результаты

В ходе реализации Программы ребенок научится:

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- овладеет математической терминологией и графическими навыками (написание цифр, рисование геометрических фигур);
- у него сформируются познавательные интересы, психические функции, коммуникативные умения.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий «Умники и умницы», КВН.

Сроки реализации Программы – 1 год.

1.3. Объем образовательной нагрузки

Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май месяц) детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности 2 раза в неделю.

2. Содержание Программы

2.1. Особенности организации дополнительной образовательной деятельности

Программой дополнительной образовательной деятельности определена последовательность решения комплекса задач. Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Дополнительно к Программе «Раз ступенька, два ступенька» прилагается «Рабочая тетрадь», которая помогает организовать самопроверку детьми выполнения заданий. Она составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи в пособие включен материал разной степени сложности.

В соответствии с ведущим видом деятельности дошкольников – игрой, занятия представлены системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют

существенные признаки и отношения, соревнуются. В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

Занятия включают в себя динамические переменки, что позволяет переключать активность детей и проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

Интересные сюжеты превращают занятие по математике в увлекательную игру, играя, маленький «почемучка» поймёт: задача — это не скучное, ненужное упражнение, а интересная жизненная ситуация, требующая его участия и помощи, ребенок учится различать части задачи, тренируется в сложении и вычитании чисел.

2.2 Календарно-тематическое планирование

Неделя	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1	1	Диагностика	Выявить умение детей сравнивать две группы предметов путем составления пар, владение навыками уравнивания неравных групп предметов, навыками счета (до 5); раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем или убывающем порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.	Игровая мотивация Веселые задачки Физминутка Выполни задание Логические задачи
1	2	Диагностика	Выявить умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник и прямоугольник, шар, куб и цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и обозначать словом свое местонахождение и положение предмета по отношению к другим, различать правую и левую руку, ориентироваться в частях суток: день, ночь, утро, вечер; знать последовательность наступления частей суток.	Игровая мотивация Веселые задачки Физминутка Выполни задание Логические задачи
2	3	«Свойства предметов»	Формировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.	Игровая мотивация Свойство предметов – цвет - Сравнение предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.) Физминутка - Д/и «На что похоже» - Выполнение практического задания
2	4	«Свойства предметов»	Закрепить представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представление о свойствах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Игра – путешествие в Царство геометрических фигур Физминутка Закрепление представлений о свойствах предметов Мозаика из геометрических фигур. Логические задачи

3	5	«Свойства предметов»	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединить предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Игровая мотивация Игра «Соберем урожай» Игра «Волшебный мешочек» Физминутка Игра «Объедини предметы» Игра «Магазин» Логические задачи
3	6	«Свойства предметов»	Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить их признаки сходства и различия, объединять предметы в группу по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.	Игровая мотивация Игра «День рождения Кота Леопольда» Физминутка Игра «Кто быстрее?» Логические задачи Рисуем по клеточкам
4	7	«Свойства предметов»	Закрепить представления о свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	Игровая мотивация Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка» Игра «Загони мяч в ворота» Игра «Помоги малышам найти свою маму» Игра «В гостях у Кота Леопольда»
4	8	«Сравнение групп предметов»	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Игровая мотивация Игра «Построй игрушки парами» Игра «Веселая почта» Физминутка Знакомство со знаками Загадки Логические задачи Повторение изученного
5	9	«Сравнение групп предметов»	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Игровая мотивация Игра «Построй игрушки парами» Игра «Веселая почта» Физминутка Знакомство со знаками Загадки Логические задачи Повторение изученного
5	10	«Сравнение групп предметов»	Закрепить понятие «равенство», «неравенство» и умение использовать знаки. Закрепить знания свойств предметов. Повторить знакомые геометрические формы.	Игровая мотивация Игра «Динамические картинки» Игра «Сравни предметы» Физминутка Логические упражнения Рисуем по клеточкам
6	11	«Сравнение групп предметов»	Закрепить понятие «равенство», «неравенство» и умение использовать знаки. Закрепить знания свойств предметов. Повторить знакомые геометрические формы.	Игровая мотивация Игра «Сравни предметы» Физминутка Логические упражнения Выполнение практического материала

6	12	«Сравнение групп предметов»	Закрепить понятие «равенство», «неравенство» и умение использовать знаки. Закрепить знания свойств предметов.	Игровая мотивация Игра «День – ночь» Сравнение групп предметов Выполни правильно Физминутка Игра «Заполни пустые клетки» Игра «Все-все-все» Логические задачи
7	13	«Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепление знаний свойств предметов.	Игровая мотивация Игра «В овощном магазине» (сложение) Работа с раздаточным материалом. Физминутка Закрепление смысла сложения Закрепление представлений о свойствах предметов.
7	14	«Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепление знаний свойств предметов.	Игровая мотивация Игра «В овощном магазине» (сложение) Работа с раздаточным материалом. Физминутка Закрепление смысла сложения Закрепление представлений о свойствах предметов.
8	15	Дни недели	Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	Игровая мотивация- И/у «Кто быстрее сосчитает». Логические задачи - Физминутка - И/у «Дни недели». - «Найди недостающую фигуру»
8	16	«Пространственные отношения: на, над, под».	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении, как объединении предметов.	Игровая мотивация Игра «Что где находится» Игра «Вспомни и назови» Физминутка Игра «Сложи предметы» Логические задачи
9	17	«Пространственные отношения: слева, справа»	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, Закрепить понимание смысла действия сложения.	Игровая мотивация Игра «В лево в право посмотри, что увидишь назови» Игра «Динамические картинки» Игра «Муха» Физминутка Игра «Геометрическое лото» Выполни задание Поможем Буратино сложить предметы
9	18	«Пространственные отношения:	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, Закрепить понимание	Игровая мотивация Игра «В лево в право посмотри, что увидишь назови»

		слева, справа»	смысла действия сложения.	Игра «Динамические картинки» Игра «Муха» Физминутка Игра «Геометрическое лото» Выполни задание Поможем Буратино сложить предметы
10	19	«Пространственные отношения: слева, справа»	Закрепить пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, Закрепить понимание смысла действия сложения, взаимосвязь целого и частей.	Игровая мотивация Математическая разминка «Веселый счет» Игра «Пляшущие человечки» Игра «Четвертый лишний» Физминутка Игра «Слева, справа» Игра «Не ошибись» Выполни задание
10	20	«Пространственные отношения: слева, справа»	Закрепить пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, Закрепить понимание смысла действия сложения, взаимосвязь целого и частей.	Игровая мотивация Математическая разминка «Веселый счет» Игра «Пляшущие человечки» Игра «Четвертый лишний» Физминутка Игра «Слева, справа» Игра «Не ошибись» Выполни задание
11	21	«Вычитание»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком -. Закреплять знания свойств предметов, пространственные отношения.	Игровая мотивация Знакомство со знаком - Игра «В магазине игрушек» Физминутка Выполни задание Логические задачи
11	22	«Вычитание»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком -. Закреплять знания свойств предметов, пространственные отношения.	Игровая мотивация Знакомство со знаком - Игра «В магазине игрушек» Физминутка Выполни задание Логические задачи
12	23	«Пространственные отношения: между, посередине.»	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Игровая мотивация Игра «Яблоки» Игра «Качели» Физминутка Выполни задание Логические задачи
12	24	«Один – много»	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения. Представления о сложении и вычитании.	Игровая мотивация Игра с предметами Работа с картинками Физминутка Выполни задание Логические задачи
13	25	«Число 1. Цифра 1.»	Познакомить детей с числом 1 и графическим изображением цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	Игровая мотивация Игра «Картинная галерея» Моделирование цифры 1 Физминутка Игра «Конкурс красавиц» Выполни задание

				Логические задачи
13	26	«Число 1. Цифра 1.»	Продолжать знакомить детей с числом 1 и графическим изображением цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	Игровая мотивация Игра «Картинная галерея» Моделирование цифры 1 Физминутка Выполни практического задания Логические задачи
14	27	«Внутри, снаружи»	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязь целого и частей..	Игровая мотивация Игра «Кот у гнезда» Игра с обручами Физминутка Выполни задание Игра «Строим гнездо» Логические задачи
14	28	«Внутри, снаружи»	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить знания о геометрических фигурах...	Игровая мотивация Блоки Дьенеша Физминутка Выполни задание Рисуем по клеточкам
15	29	«Число 2. Цифра 2. Пара»	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязь целого и частей..	Игровая мотивация Образование числа 2 Игра «Динамические картинки» Понятие «пара» Физминутка Знакомство с цифрой 2 Выполни задание
15	30	«Число 2. Цифра 2. Пара»	Продолжать знакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязь целого и частей..	Игровая мотивация Образование числа 2 Игра «Динамические картинки» Понятие «пара» Физминутка Рисуем по клеточкам Выполни задание
16	31	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения справа, слева.	Игровая мотивация Беседа о точке, линии, прямой Выполни задание Физминутка Выполни задание Логические задачи
16	32	«Отрезок. Луч»	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения справа, слева.	Игровая мотивация Игра «Путешествие точки» Сравнение отрезков по длине Физминутка Работа с картинкой Выполни задание Логические задачи
17	33	«Число и цифра 3»	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.	Игровая мотивация Образование числа 3 Реши пример Знакомство с цифрой 3 Физминутка

				Выполни задание Логические задачи
17	34	«Число и цифра 3»	Продолжать знакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.	Игровая мотивация Образование числа 3 Реши пример Знакомство с цифрой 3 Физминутка Выполни задание Логические задачи
18	35	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закреплять умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, взаимосвязь целого и частей.	Игровая мотивация Игра «Путешествие точки» Работа с раздаточным материалом Физминутка Выполни задание Логические задачи
18	36	«Ломаная линия, многоугольник»	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Игровая мотивация Знакомство с понятием ломаная линия Сравнение линий Игра «Найди многоугольник» Физминутка Выполни задание Игра «Строители» Логические задачи
19	37	«Ломаная линия, многоугольник»	Продолжать знакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Игровая мотивация Сравнение линий Игра «Собери квадрат» Физминутка Выполни задание Рисуем по клеточкам Логические задачи
19	38	«Ломаная линия, многоугольник»	Продолжать знакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Игровая мотивация Сравнение линий Игра «Найди многоугольник» Физминутка Выполни задание Игра «Строители» Логические задачи
20	39	«Число 4. Цифра 4»	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Игровая мотивация Образование числа 4 Состав числа 4 Знакомство с цифрой 4 Физминутка Игра «Школа» Выполни задание Логические задачи
20	40	«Число 4. Цифра 4»	Продолжать знакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по	Игровая мотивация Образование числа 4 Состав числа 4 Знакомство с цифрой 4 Физминутка Игра «Школа» Выполни задание

			различным признакам.	Рисуем по клеточкам
21	41	«Угол»	Сформировать представления о различных видах углов: прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счет, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Игровая мотивация Игра «Путешествие по железной дороге» Знакомство с различными видами углов Физминутка Выполни задание Логические задачи
21	42	«Числовой отрезок»	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, состав числа 4, пространственные отношения.	Игровая мотивация Знакомство с числовым отрезком Работа с моделью числового отрезка Физминутка Выполни практическое задание Логические задачи
22	43	«Число 5. Цифра 5.»	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	Игровая мотивация Игра «В гостях у зайки» Знакомство с цифрой 5 Игра «Путешествие по числовому отрезку» Физминутка Состав числа 5 Выполни задание Логические задачи
22	44	«Число 5. Цифра 5.»	Продолжать знакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	Игровая мотивация Игра «В гостях у зайки» Знакомство с цифрой 5 Игра «Путешествие по числовому отрезку» Физминутка Состав числа 5 Выполни задание Логические задачи
23	45	«Впереди – сзади»	Уточнить пространственные отношения :впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей , присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет, сформировать представление о составе числа 5.	Игровая мотивация Динамические картинки Игра «Геометрическое лото» Физминутка Игра «Впереди, сзади» Выполнение практического задания Логические задачи
23	46	«Впереди – сзади»	Уточнить пространственные отношения :впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей , присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет, сформировать представление о составе числа 5.	Игровая мотивация Динамические картинки Игра «Геометрическое лото» Физминутка Игра «Впереди, сзади» Выполнение практического задания Логические задачи
24	47	«Столько же»	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления	Игровая мотивация Игра «В гостях» Игра «Мы танцуем»

			пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представление о числах и цифрах 1-5.	Физминутка Работа с раздаточным материалом Выполнение практического задания Логические задачи
24	48	«Столько же»	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представление о числах и цифрах 1-5.	Игровая мотивация Игра «В гостях» Игра «Мы танцуем» Физминутка Работа с раздаточным материалом Выполнение практического задания Рисуем по клеточкам
25	49	«Больше. Меньше. Знаки <и >»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Игровая мотивация Игра «На лесной полянке» Игра «Поставь знак» Физминутка Сравни группы предметов Логические задачи Выполнение практического задания
25	50	«Больше. Меньше. Знаки <и >»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Игровая мотивация Игра «На лесной полянке» Игра «Поставь знак» Физминутка Сравни группы предметов Логические задачи Выполнение практического задания
26	51	«Раньше, позже»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	Игровая мотивация Игра «Когда это бывает?» Игра «Перепутаница» Работа с раздаточным материалом Физминутка Логические задачи Выполнение практического задания
26	52	«Раньше, позже»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	Игровая мотивация Игра «Когда это бывает?» Игра «Перепутаница» Работа с раздаточным материалом Физминутка Логические задачи Рисуем по клеточкам
27	53	«Больше. Меньше. Знаки <и >»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Игровая мотивация Игра «На лесной полянке» Игра «Поставь знак» Физминутка Сравни группы предметов Логические задачи Выполнение практического задания

27	54	«Больше. Меньше. Знаки <и >»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Игровая мотивация Игра «На лесной полянке» Игра «Поставь знак» Физминутка Сравни группы предметов Логические задачи Выполнение практического задания
28	55	«Раньше, позже»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	Игровая мотивация Игра «Когда это бывает?» Игра «Перепутаница» Работа с раздаточным материалом Физминутка Логические задачи Рисуем по клеточкам
28	56	«Числа 1-5. Повторение»	Повторить числа от 1 до 5, состав, написание. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Игровая мотивация Игра «День – ночь» Игра «Волшебный мешочек» Состав числа от 1 до 5. Физминутка Игра «Волшебные домики» Логические задачи Выполнение практического задания
29	57	«Числа 1-5. Повторение»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Ввести в речевую практику термин – задача.	Игровая мотивация Который по счету?, Сколько всего? Сравнение чисел с помощью составления пар Физминутка «Веселые задачи» Работа с числовым отрезком Взаимосвязь целого и частей Выполнение практического задания
29	58	«Числа 1-5. Повторение»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Ввести в речевую практику термин – задача.	Игровая мотивация Который по счету?, Сколько всего? Сравнение чисел с помощью составления пар Физминутка «Веселые задачи» Работа с числовым отрезком Взаимосвязь целого и частей Выполнение практического задания
30	59	«Число 6. Цифра 6.»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Игровая мотивация Цифра 6. Число 6 Игра «Поезд» Физминутка Выполнение практического задания Игра «Собери фигуру»

30	60	«Число 6. Цифра 6.»	Продолжать знакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Игровая мотивация Цифра 6. Число 6 Игра «Поезд» Физминутка Выполнение практического задания Рисуем по клеточкам
31	61	«Число 6. Цифра 6.»	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольника – шестиугольником. Закрепить счет, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязь целого и частей, числовом отрезке.	Игровая мотивация «В гостях у веселого карандаша» «Геометрическое лото» Знакомство с шестиугольником Физминутка Реши пример Логические задачи Выполнение практического задания
31	62	«Число 6. Цифра 6.»	Закрепить геометрические представления и продолжать знакомить с шестиугольником. Закрепить счет, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязь целого и частей, числовом отрезке.	Игровая мотивация «В гостях у веселого карандаша» «Геометрическое лото» Знакомство с шестиугольником Физминутка Реши пример Логические задачи Выполнение практического задания
32	63	«Длиннее, короче»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава числа 1-6.	Игровая мотивация Сравни по длине Физминутка Выполнение практического задания Логические задачи Работа с числовым отрезком
32	64	«Длиннее, короче»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава числа 1-6.	Игровая мотивация Сравни по длине Физминутка Выполнение практического задания Логические задачи Работа с числовым отрезком
33	65	«Измерение длины»	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения как шаг, локоть.	Игровая мотивация Игра «Забавные человечки» Физминутка Измерение длины с помощью мерки Выполнение практического задания
33	66	«Измерение длины»	Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку. За-	Игровая мотивация Знакомство с метром и сантиметром Физминутка Логические задачи Выполнение практического

			крепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей.	задания
34	67	«Измерение длины»	Закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос в задаче.	Игровая мотивация Игра «Путешествие сороконожки» Физминутка Выполнение практического задания Логические задачи Составление и решение задач
34	68	«Повторение» Игра-путешествие в страну Математику»	Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании свойств предметов, взаимосвязи целого и частей. Повторить количественный и порядковый счет.	Игровая мотивация Игра «Художники» Игра «Числоград» Физминутка Логические задачи Выполнение практического задания
35	69	«Повторение» Игра: «Скоро в школу»	Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании свойств предметов, взаимосвязи целого и частей. Повторить количественный и порядковый счет.	Игровая мотивация Работа с числовым отрезком Веселые задачки Физминутка Реши пример Логические задачи Выполнение практического задания
35	70	«Повторение» Игра: «КВН»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, пространственное отношение предметов относительно себя. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Игровая мотивация Работа с числовым отрезком Веселые задачки Физминутка Реши пример Логические задачи
36	71	Диагностика	Выявить умение детей сравнивать две группы предметов путем составления пар, владение навыками уравнивания неравных групп предметов, навыками счета (до 5); раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем или убывающем порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.	Игровая мотивация Веселые задачки Физминутка Реши пример Логические задачи
36	72	Диагностика	Выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и обозначать словом свое местонахождение и положение предмета по отношению к другим, различать правую и левую руку, ориентироваться в частях суток: день, ночь, утро, вечер; знать последователь-	Игровая мотивация Веселые задачки Физминутка Реши пример Логические задачи

			ность наступления частей суток.	
--	--	--	---------------------------------	--

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю/месяц	Кол-во часов в неделю/ месяц	Форма проведения
1.	Проведение занятий по подготовке детей к обучению в школе	2/8	60/240	фронтальная
	Итого в год	72	2160	

3.2. Расписание занятий

Неделя месяца	Дни недели	Время
I- II-III-IV	Понедельник Среда	17.15 - 17.45

3.3. Календарный учебный график

Тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество и счет	2	2	1	2	1	2	2	2	2
Величина	2	2	1		2	1	2	1	2
Форма	2		2	2	2	1	2	1	2
Ориентировка в пространстве		2	2	2	2	2	2	2	
Ориентировка во времени	2	2	2	2	1	2		2	2
Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8

3.4 . Программно-методическое обеспечение

№	Наименование услуги	Название программы	На основании какой программы разработана
	Проведение занятий по подготовке детей к обучению в школе.	«Раз ступенька, два ступенька»	Разработана на основе программы математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.5 . Материально-техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в логопедическом кабинете дошкольного учреждения, расположенном на третьем этаже здания в соответствии с СанПиН, ФГОС ДО, воспитателем высшей квалификационной категории, имеющим специальную подготовку и соответствующее образование. Кабинет оснащен современным оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер и др.), индивидуальными партами, библиотекой детской и познавательной литературы; коллекцией детских мультимедийных презентаций; Интернет-ресурсами.

3.6. Учебно-методическое обеспечение

Методический комплект – учебно-игровой комплекс на магнитах «В городе чисел», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки» Кюизенера, пеналы с цифрами и счетным материалом, счетные палочки и т.д. .

Электронно-образовательные ресурсы: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Картотека дидактических, развивающих игр и материалов, способствующих подготовки воспитанников к обучению в школе.

3.7. Формы и методы образовательной деятельности

В образовательном процессе используются различные формы деятельности (традиционные, комбинированные и практические; игры, конкурсы, соревнования), а также различные методы: словесный; наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ педагогом, самостоятельный анализ, сравнение, выявление существенных признаков и др.); практический (выполнение работ в тетради и др.); исследовательский (самостоятельная творческая работа воспитанников); фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками); индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

3.8. Работа с родителями

Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии дошкольного учреждения и семьи для полноценного развития личности каждого ребенка. Именно такой подход обозначен в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Формы и методы работы с родителями:

- Беседа с родителями и консультации (памятки, рекомендации);
- Оформление папки-передвижки «Готовность ребенка к обучению в школе», «Что должен знать ребенок при поступлении в школу», «Интеллектуальная готовность к школе»;
- Изготовление картотеки дидактических игр «Чем занять ребенка дома»;
- Изготовление памяток «Увлекательный мир математики», «Рисуем по клеточкам», «Решаем задачи, головоломки»;
- КВН для родителей и детей «Путешествие в математику», «Скоро в школу»
- Проведение открытого занятия.

4. Педагогическая диагностика

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей его речевого развития.

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: на 1-2 неделе сентября; 3-4 неделе апреля.

2. Обследование дошкольников проводится с использованием методики М.П.Злобенко. Полученные данные заносятся в протокол обследования уровня сформированности элементарных математических представлений ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

Педагогическая диагностика уровня развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений»

Количество

Цели: - обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметическую задачу в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Задание 1. Количественный счет. Обратный счет. Упражнение проводится без наглядной опоры. Посчитай от 10 до 1, а теперь от 8 до 3. и т. д.

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет предложенное задание, не допуская ошибок.

2 балла - ребёнок правильно считает в обратном порядке от 10 до 1, но затрудняется в счете от заданного числа, справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 2. Состав числа в пределах 10.

Материал: геометрические фигуры (круги разного цвета). Педагог предъявляет ребёнку набор кругов разного цвета и предлагает составить из них число 8.

- Как ты составил число 8? (Я взял один красный, один синий кружок и т. л.)

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание по составу числа, не допуская ошибок.

2 балла - ребёнок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 3. Состав числа из двух меньших.

Игровое упражнение «Математический домик».

Материал: карточка в виде домика с парными окошками, набор карточек с цифрами.

В верхнем окошке (на крыше) педагог выставляет заданное число (например, число 5): «Разбей число «пять» на части разными способами. Из каких двух меньших чисел можно составить число «пять»? - Поставь цифры парами в окошки домика».

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

2 балла - ребёнок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, при составе числа не использует все возможные варианты, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 4. Решение задач.

Материал: карточки с готовым нарисованным условием задачи, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками.

Педагог предлагает ребёнку составить по карточке задачу, решить её и «записать», то есть выложить из карточек действия с цифрами и арифметическими знаками.

Вначале педагог предлагает карточку, по которой составляется задача на сложение, а затем - на вычитание.

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно справился со всеми предложенными заданиями, правильно ставит вопрос в задаче и объясняет решение.

2 балла - ребёнок при решении задачи затрудняется в правильной постановке вопроса и словесном объяснении решения.

1 балл - ребёнок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов - выполнение заданий недоступно ребёнку.

Величина

Цель: выявить умение детей делить предмет на 2, 4 равные части, сравнивать целый предмет с его частями; сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной меры.

Задание 1. Деление предметов на части.

Материал: квадрат и круг.

Ребёнку предлагается выполнить задание:

- Раздели круг на 2 равные части.

- Что ты сделал? Как ты разделил круг на две равные части? (Я сложил круг пополам.)

- Как называется каждая часть? (Половина.)

- Сколько половинок в целом круге? (В круге две половины.)

- Что больше: целое или половина? (Целое больше, чем половина.)

- Раздели квадрат на 4 равные части.

- Как ты это сделал? (Я сложил квадрат пополам и ещё раз пополам.)

- Как называется каждая часть (четвертина).

- Сколько четвертин в целом квадрате? (Четыре.)

- Что больше: целое или четвертина? (Целое больше, чем четвертина.)

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задания по делению предметов на части.

2 балла - ребёнок делит предметы на части, но затрудняется в назывании частей.

1 балл - ребёнок затрудняется; требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 2. Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной мерки.

Материал: сюжетная картинка (две дорожки разной длины и сказочные персонажи).

Ребёнку предлагается карточка и условная мерка.

- Измерь дорожки, и ты узнаешь, кто быстрее придет к домику бабушки: Волк или Красная Шапочка.

- Сколько условных мерок уместилось на дорожке Волка?

- А сколько условных мерок уместилось на дорожке Красной Шапочки?

- Кто из них придет быстрее? (Волк.)

- Почему ты так решил? (Потому, что дорожка Волка короче, чем дорожка Красной Шапочки.)

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание по измерению и сравнению предметов по длине с помощью условной меры.

2 балла - ребёнок проводит сравнение длины предметов (с помощью условной мерки) с помощью педагога.

1 балл - ребёнок затрудняется; требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Геометрические фигуры

Цель: выявить умение детей видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

Задание 1. Видоизменение многоугольников.

Материал: набор геометрических фигур (части круга, квадраты, треугольники разной величины).

- Сложи из частей круга целый круг.

- Составь из двух треугольников один многоугольник.

- Составь из маленьких квадратов большой прямоугольник. И т. д.

- Какая фигура у тебя получилась, из каких частей (фигур) ты её сложил?

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно называет формы, составляет из малых форм большие, владеет понятием «многоугольник».

2 балла - ребёнок называет основные геометрические фигуры, затрудняется в моделировании геометрических форм; после показа педагогом образца выполнения задания ребёнок справляется сам.

1 балл - ребёнок затрудняется. Выполняет задание только с помощью педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги

Цель: выявить навыки детей передвигаться в пространстве, используя схему маршрута, и умения детей располагать предметы или их изображение на листе бумаги (левее, правее, левый верхний угол, в центре и т. д.).

Задание 1. Ориентировка на листе бумаги.

Упражнение «Расставь мебель в комнате».

Материал: лист картона (комната), мелкие предметные картинки с изображением мебели.

Педагог дает ребёнку карточку и набор картинок. Обставим комнату мебелью.

- В центр комнаты поставь стол.

- В правый верхний угол поставь диван. И т. д.

- Что находится в левом верхнем углу?

- Что находится в левом нижнем углу?

- Что находится в правом верхнем углу?

- Что находится в правом нижнем углу?

- Что находится в центре комнаты?

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно ориентируется на листе бумаги и обозначает словами пространственное местоположение предметов.

2 балла - ребёнок ориентируется в пространстве, но путает местоположение геометрических фигур на листе бумаги; после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл - ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 2. Движение в заданном направлении по схеме.

Педагог предлагает ребёнку план групповой комнаты. Давай поиграем в игру «Секрет». Посмотри, крестиком обозначено место, где спрятан секрет. Ты должен, пользуясь схемой нашей комнаты, найти его. Ребёнок выполняет задание.

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно ориентируется с помощью схемы в пространстве.

2 балла - ребёнок ориентируется в пространстве, но требуется стимулирующая помощь педагога («Посмотри, это на схеме - вот этот шкаф...»); после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл - ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Ориентировка во времени

Цель: выявить знания детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задание 1. Месяцы.

- Сколько месяцев в году? (12 месяцев.)

- Назови первый месяц. (Январь.)

- Назови последний месяц. (Декабрь.)

- Вспомни и назови все месяцы года, начиная с первого месяца.

- Назови все месяцы года, начиная с первого весеннего (осеннего) месяца и т. д.

Задание 2. Часы.

Материал: макет часов.

Игровое упражнение «Поставь правильно часы».

- Медвежонок ест мед в 2 часа. Поставь на часах это время.

- Заяц поливает огород в 10 часов и т. д.

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно называет месяцы года, начиная с первого месяца, называет все месяцы, начиная с первого весеннего или осеннего месяца; определяет время по часам с точностью до часа.

2 балла - ребёнок называет все месяцы года, начиная с первого месяца, но затрудняется в названии месяцев, начиная с весеннего (осеннего или летнего) месяца.

1 балл - ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Протокол обследования уровня развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Количество				Величина		Геометрические фигуры	Ориентировка в окр. пространстве на листе бумаги		Ориентировка во времени		Всего баллов	Уровень
		Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.1	Зад.2		Зад.1	Зад.2	Зад.1	Зад.2		

Качественная характеристика уровней

Высокий уровень (30 до 33 баллов): Ребёнок самостоятельно считает в пределах 10, уменьшает и увеличивает число на единицу; сравнивает группы предметов, устанавливает связи между числом и количеством. Определяет место числа среди других чисел ряда. Решает и составляет арифметические задачи. Самостоятельно измеряет с помощью условной меры. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение «четырёхугольник». Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Легко и свободно ориентируется в пространстве и во времени. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх

Средний уровень (22 до 29 баллов): С небольшой помощью воспитателя определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Решает задачи, но

допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью воспитателя определяет состав числа. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мер, но с помощью воспитателя справляется с заданием. Имеет представления о геометрических фигурах, с помощью воспитателя делает обобщение «четырёхугольник». Ориентируется в пространстве и во времени. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий уровень (ниже 21 балла): Ребенок выполняет задание неправильно или отказывается его выполнять, помощь взрослого не принимает.

5. Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. З.А.Ефанова «Рисуем по клеточкам» Старшая и подготовительные группы.,ИТД «Корифей», 2010г.
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Методические рекомендации, М.,2004 г.
- 3.Е.С.Демина «Развитие элементарных математических представлений» Анализ программ дошкольного образования, Москва 2009г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.
5. О.С.Миронова «Учимся считать и сравнивать» ИТД «Корифей», 2010г.
6. Немомнящая Р.Л. «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста» С-Пб, 2005 г.
7. Полякова М., Михайлова З., Сумина И., Чеплашкина И. «Первые шаги в математику» Д.в., 12, 2004 г.
8. А. Белошистая. «Занятие по математике: развиваем логическое мышление». Д.в. п. 9, 2004 г.
9. А.М. Вербенец «Освоение свойств и отношений предметов детьми пятого года жизни посредством моделирования» С-Пб, 2001 г. стр 146-160. Методические советы к программе «Детство»